

2021학년도

# 중·고등학교 장애학생 교과학습발달상황 평가 도움 자료





## 일러두기

---

- ▶ 장애학생은 장애유형과 정도를 고려하여 통합학급과 특수학급의 교과수업에 참여하고 있습니다. 따라서 교과학습의 평가 시에도 학생의 장애 유형과 정도에 따라 평가 참여 형태, 평가조정 지원 방법 등을 고려할 필요가 있습니다.
- ▶ 본 도움 자료는 중·고등학교(일반학교)의 개별화교육지원팀, 교과(학년)협의회, 학업성적 관리위원회의 역할을 확인하여 장애학생의 교과학습발달상황 평가 방법을 안내하고자 마련되었습니다.

※ 본 도움 자료는 당해 연도 「학교생활기록 작성 및 관리지침」과 「중·고등학교 학교생활기록부 기재 요령」을 토대로 개발되었습니다.

# C O N T E N T S

## I. 장애학생 평가 관련 근거

- 1. 관련 법령 7
- 2. 2015 개정 교육과정 7

## II. 장애학생 교과학습발달상황 평가의 개요

- 1. 필요성 8
- 2. 교과학습의 평가 8
- 3. 장애학생의 평가조정 8
- 4. 인정점 부여 9
- 5. 평가 계획 수립 9

## III. 장애학생 교과학습발달상황 평가의 실제

- 1. 장애학생 교과학습 평가의 원칙 10
- 2. 장애학생 평가 참여 유형 10
- 3. 장애학생 교과학습발달상황 평가 절차 11

## Q&A

1. 장애학생의 평가조정이란 무엇입니까? 14
2. 장애학생의 평가 조정을 위한 참고자료는 어떤 것이 있을까요? 14
3. 장애학생 중 '인정점 부여' 성적처리 대상자는 어떤 학생입니까? 15
4. 중학교의 교과 세부능력 및 특기사항은 어떻게 작성하나요? 15
5. 고등학교의 교과 세부능력 및 특기사항은 어떻게 작성하나요? 16
6. 교과 세부능력 및 특기사항의 내용은 어떻게 작성해야 하나요? 17

## 사례

1. 장애학생 평가 관련 학교 학업성적관리규정 사례 22
2. '평가조정' 대상 학생 사례 24
3. 평가 참여가 어려운 학생 사례 25
4. 통합교과 세부능력 및 특기사항 작성 사례 26
5. 비통합교과 세부능력 및 특기사항 작성 사례 27

## 참고자료

28



# I 장애학생 평가 관련 근거

## 1. 관련 법령

### • 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률

제14조(정당한 편의제공 의무) 교육책임자는 당해 교육기관에 재학 중인 장애인의 교육활동에 불이익이 없도록 교육과정을 적용함에 있어서 학습진단을 통한 적절한 교육 및 평가방법을 제공하여야 한다.

## 2. 2015 개정 교육과정

### • 2015 개정 교육과정 총론

#### 교육과정의 성격

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정이다.

#### Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영

##### 3. 평가

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.
- 2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
- 3) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

##### 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

#### Ⅳ. 학교 교육과정 지원

##### 1. 국가 수준의 지원

마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

## II 장애학생 교과학습발달상황 평가의 개요

### 1. 필요성

- 일반학교(중·고등학교)에 배치된 장애학생의 장애 유형과 정도, 배치 형태 등을 고려한 합리적인 교과학습발달상황 평가 지원\* 방안 마련 필요

\* 평가조정, 대안평가 등

### 2. 교과학습의 평가

- 교과학습의 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

(출처: 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리)

### 3. 장애학생의 평가조정

마. 시·도교육청에서는 학업성적관리 시행지침에 장애학생의 평가조정 규정을 마련하여 장애학생이 장애 유형과 정도를 고려한 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원하고, 각급 학교에서는 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학교별 학업성적관리규정에 장애학생의 평가조정 규정을 정하여 시행한다.

(1) 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장 설치·운영, 대독, 대필, 보조(공학)기기, 보조인력 지원 등 적절한 평가조정을 지원한다.

(가) 점자를 사용하는 시각장애학생을 위해 점자 평가자료를 제공하고, 필요 시 음성 평가자료를 지원하며, 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장한다. 또한 목자(일반문자)를 사용하는 시각장애학생을 위해 확대독서기(개인지참 가능) 또는 확대/축소 평가자료(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고, 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.

(나) 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생을 위해 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 장애로 평가 수행이 어려운 경우에는 대필을 지원한다.

(다) 보청기나 인공와우를 착용한 학생을 포함하여 청각장애학생이 듣기평가에 참여하기 어려울 경우 지필평가로 대체한다.

(2) 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

(출처: 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리 6. 기타)

## 4. 인정점 부여

### 6. 기타

가. 교과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하되 인정 사유 및 인정점의 비율 등은 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거 당해 학교의 학업성적관리규정으로 정한다.  
(출처: 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리 6. 기타)

## 5. 평가 계획 수립

### 가. 평가 계획 수립

- (1) 교과학습의 평가 계획은 각 과목의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 감안하여 교과(학년)협의회에서 수립하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다. 다만, 중학교 자유학기(학년)에 학교의 여건을 고려하여 필요시에는 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 해당 교과 담당 교사별로 평가계획을 달리 정할 수 있다.
- (2) 평가 계획에는 각 교과(학년)별 지필평가 및 수행평가의 평가 영역·요소·방법·횟수·반영비율·수행평가 세부기준(배점) 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등을 포함한다.
- (3) 확정된 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경사항이 있는 경우에는 수정하여 평가 실시 전에 재 공지한다.
- (4) 자유학기의 교과학습발달상황 평가는 학교별로 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

(출처: 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리4. 중학교·고등학교 평가 방법)

# III 장애학생 교과학습발달상황 평가의 실제

## 1. 장애학생 교과학습 평가의 원칙

- 통합학급의 평가 참여를 원칙으로 하되, 필요 시 장애 유형 및 정도를 고려한 ‘평가조정’ 지원
- ‘평가조정’을 통해서도 평가 참여가 어려운 장애학생의 평가 방법은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정
- ※ 지필평가와 수행평가 모두 같은 원칙 적용

## 2. 장애학생 평가 참여 유형

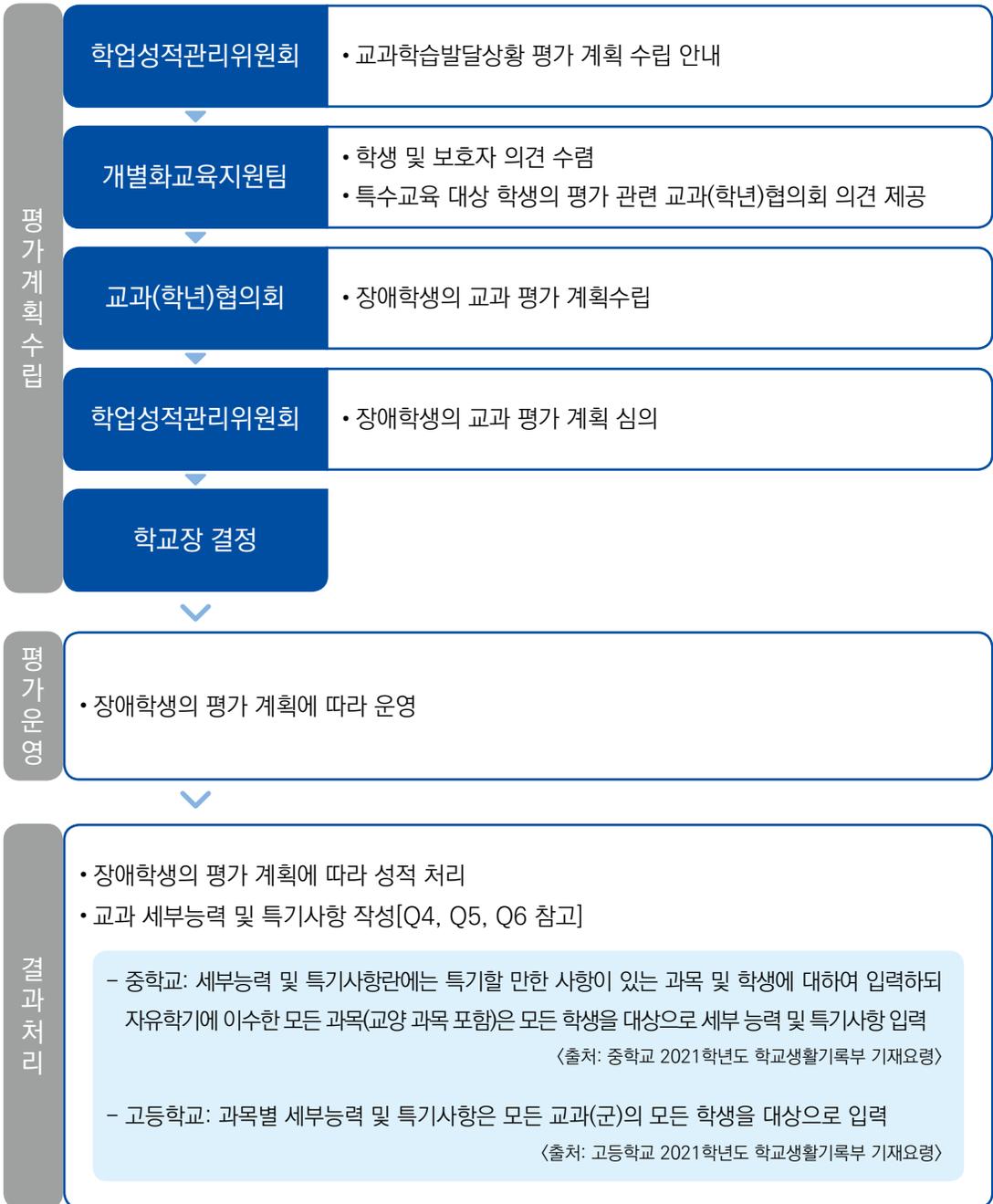


### 안내

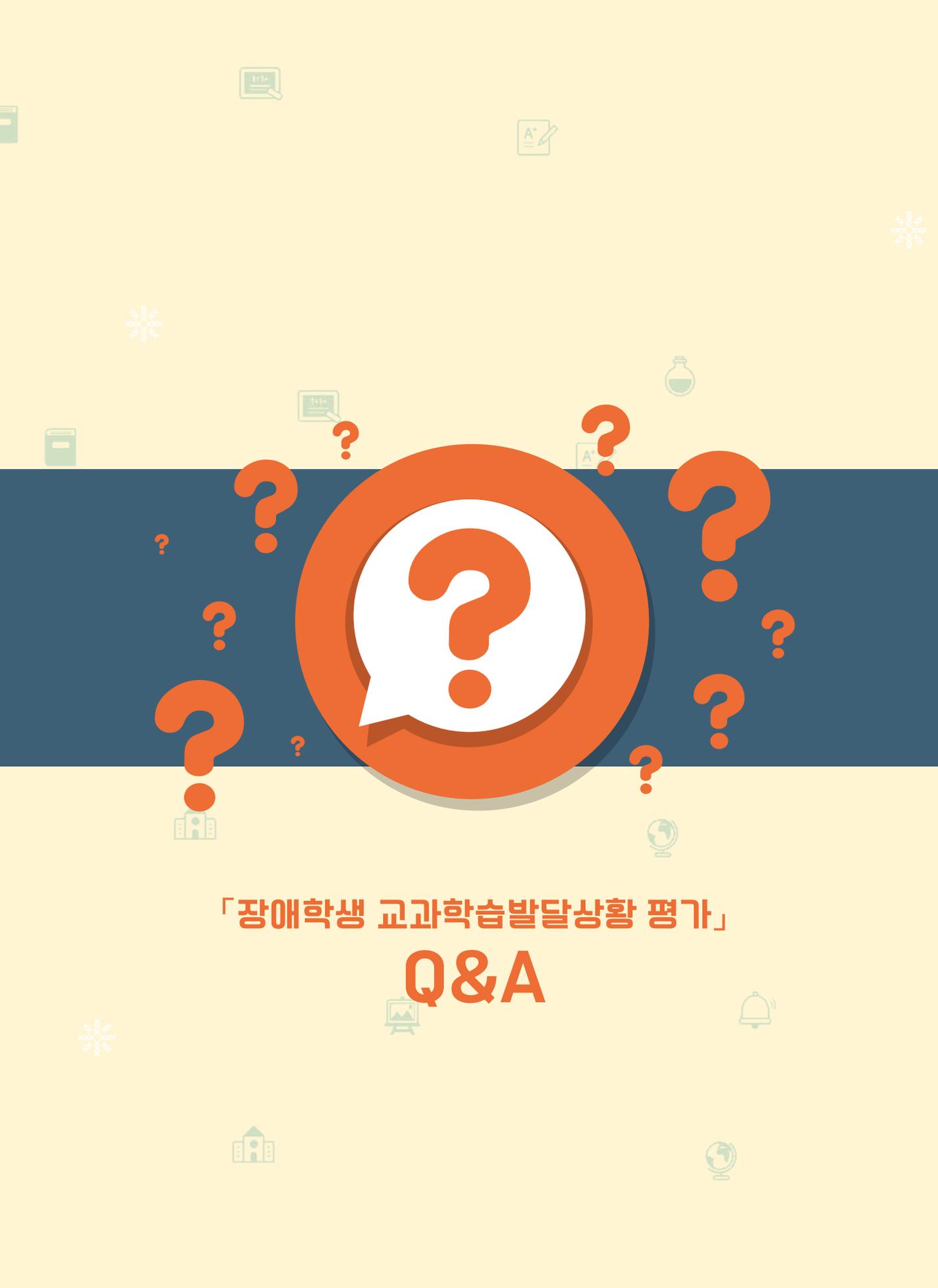
개별화교육지원팀에서 학생 및 보호자의 의견을 수렴하여 교과(학년)협의회에서 장애학생의 평가 유형에 따라 교과 평가계획을 수립하고, 학교학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정

- ① 평가조정이 없는 학생: 평가조정 없이 통합학급에서 비장애학생과 동일하게 평가 참여
- ② 평가조정 대상 학생: ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리 6. 기타’에 따라 평가 조정 지원  
 ※ 평가조정의 예: 별도의 평가장 설치·운영, 대독, 대필, 보조(공학)기기, 보조인력 지원 등(장애학생 평가조정 매뉴얼, 국립특수교육원(2016)참고)
- ③ 평가 참여가 어려운 학생: 장애가 심하여 평가조정을 하여도 비장애학생과 동일한 평가에 참여하기 어려운 학생은 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리 6. 기타’에 근거하여 ‘인정점 부여’를 할 수 있음

### 3. 장애학생 교과학습발달상황 평가 절차







「장애학생 교과학습발달상황 평가」

Q&A

## Q1 장애학생의 평가조정이란 무엇입니까?

A 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제14조(정당한 편의 제공 의무)」에 따라 평가의 본래 목적을 해치지 않는 범위 내에서 문항의 제시 형태, 반응 형태, 검사 시간, 검사 환경 등을 조정하는 것과 같이 평가 전, 중, 후에 이루어지는 일체의 노력을 의미합니다.

〈장애학생 평가조정 매뉴얼 p6(국립특수교육원, 2016)발췌 및 재구성〉

## Q2 장애학생의 평가조정을 위한 참고자료는 어떤 것이 있을까요?

A 장애학생의 평가조정 기준과 방법은 고정되어 있지 않습니다. 관련된 지침의 개정사항을 확인하시고 그에 따른 현행화된 자료를 참고하십시오

- 「학교생활기록 작성 및 관리 지침(교육부훈령 제365호) [별표 9] 교과학습발달상황 평가 및 관리 6. 기타」에 장애학생의 평가조정에 관한 사항이 규정되어 있습니다.
- 「대학수학능력시험 시행 기본 계획」, 「대학수학능력시험 실시 요강」에서도 시험편의대상의 평가조정을 위한 내용을 확인할 수 있습니다.
- 「장애학생 평가조정 매뉴얼\*」은 장애유형별 평가조정 방법과 평가조정을 위한 체크리스트의 내용을 안내하고 있습니다.

※ 국립특수교육원의 NISE발간물-연구보고서에 탑재

\* 다운경로: 국립특수교육원 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>) NISE 발간물 연구보고서에 탑재(키워드: 매뉴얼 검색 가능)

### Q3 장애학생 중 '인정점 부여' 성적처리 대상자는 어떤 학생입니까?

A '인정점 부여' 성적처리 대상자는 장애학생 중 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 평가조정 등을 통해서도 지필평가 및 수행평가에 참여하기 어려운 학생으로, 인정 사유 및 인정점 비율 등은 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 근거하여 당해 학교의 학업성적관리규정으로 정합니다.

### Q4 중학교의 교과 세부능력 및 특기사항은 어떻게 작성하나요?

A 과목별 세부능력 및 특기사항의 입력대상 범위는 교육적인 차원을 고려하여 학교학업성적관리위원회의 심의를 통해 정합니다.

그러나 자유학기에 이수한 모든 과목(교양 과목 포함)은 모든 학생을 대상으로 세부능력 및 특기사항을 입력해야 합니다. 하지만 자유학기 교과수업에 참여하지 못한 학생의 경우(순회교육, 장기결석, 위탁교육 등), 그 사유를 세부능력 및 특기사항에 입력하고, 위탁교육기관, 병원학교·원격수업 기관의 활동 내용이 있는 경우, 해당 기관의 자료를 그대로 입력하되 자료입력 내용은 학교생활기록부 기재요령의 각종 유의사항을 준수하여 입력합니다.

• 구체적인 내용은 Q5번을 참고해 주십시오.

## Q5 고등학교의 교과 세부능력 및 특기사항은 어떻게 작성하나요?

**A** 고등학교의 교과 세부능력 및 특기사항은 모든 교과(군)의 모든 학생을 대상으로 기재해야 하지만 교과수업에 참여하지 못한 학생의 경우 그 사유를 세부능력 및 특기사항란에 기재합니다. 그러나 위탁교육기관, 병원학교·원격수업 기관의 활동 내용이 있는 경우, 해당 기관의 자료를 그대로 입력하되 자료입력 내용은 학교생활기록부 기재요령의 각종 유의사항을 준수하여 입력합니다.

- 특수교육대상학생의 경우, 학생에 따라 특수학급의 수업에 참여하는 정도가 다릅니다. 교과 편성 시간의 전체를 통합학급 또는 특수학급에 참여하거나 통합학급과 특수학급에서 편성 시간을 나누어 참여하기도 합니다. 이러한 경우는 다음과 같이 '세부능력 및 특기사항'을 작성할 수 있으며, 학교생활기록 작성 및 관리지침에 따라 교과담당교사가 입력합니다.

| 구분                                 |                           | 작성 방법                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 통합학급에서 교과 편성 시간 전체를 참여하는 교과        |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과담당교사는 학교생활기록부 기재요령에 따라 작성함</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 통합학급과 특수학급에서 교과 편성 시간을 나누어 참여하는 교과 |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과담당교사는 학교생활기록부 기재요령에 따라 작성하되, 필요시 특수학급 참여 시간의 교육활동 및 평가 내용을 참고하여 작성할 수 있음</li> </ul>                                                                                                                   |
| 특수학급에서 교과 편성 시간 전체를 참여하는 교과        | 교과 세부능력 특기사항 기록 내용이 있을 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과담당교사는 특수교사에게 교과의 지도계획 및 평가계획을 제공하고, 특수교사는 특수학급 교육 내용 및 평가 내용을 교과담당교사와 공유함</li> <li>• 교과담당교사는 공유 내용을 세부능력 및 특기사항에 입력함</li> </ul>                                                                       |
|                                    | 교과 세부능력 특기사항 작성이 어려운 경우   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애가 심하여 교과 수업에 전혀 참여하지 못하고, 특수학급에서 생활가능 중심의 교육을 받는 학생의 경우, 가능한 한 태도, 노력, 성장 등의 내용을 기재하되 보호자 의견에 따라 '장애학생 교과학습발달상황 평가 절차(p10)'를 거쳐 다음과 같이 교과세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있음 &lt;예시&gt;개별 교육에 따라 특기사항 없음</li> </ul> |

## Q6 교과 세부능력 및 특기사항의 내용은 어떻게 작성해야 하나요?

**A** 교과 세부능력 및 특기사항은 수업 중 평가와 관찰을 통해 파악된 학생의 학습과 성장이 구체적으로 드러날 수 있도록 작성해야 합니다.

이러한 교과 세부 능력 및 특기사항 작성을 위해 유형 사례로 **1** 학생의 특기사항과 행동특성을 종합 기재, **2** 교육과정 평가기준에 따른 기재, **3** 수업 중 수행과제에 따른 기재, **4** 기타로서는 교과와 학생의 진로를 연계 또는 강점, 약점 극복 노력에 중점을 둔 기재가 있습니다.

각 교과 세부능력 및 특기사항 작성을 위한 도움자료는 학생평가지원 포털(<https://stas.moe.go.kr>)에서 보실 수 있습니다.

### [작성 방법 예시]

#### 1 학생의 특기사항과 행동특성을 종합 기재

##### 종합 기재 예시 1

- 1 일상적인 수업 관찰을 통해 학생의 수업 태도 및 강점, 특기 사항을 기재합니다.
- 2 성취기준에 근거하여 학습과정에 따른 구체적 활동 내용과 학생의 특성, 역량을 기재합니다.
- 3 관심분야와 연계한 학습 태도 및 활동 내용, 노력을 기재합니다.

##### 종합 기재 예시 2

- 1 일상적인 수업 관찰을 통해 학생의 수업 태도 및 강점, 특기 사항을 기재합니다.
- 2 학생이 구체적으로 노력한 활동과 학생의 특성, 태도를 기재합니다.
- 3 수업 활동 관찰을 통한 학생 참여도, 태도, 역량을 기재합니다.

##### 종합 기재 예시 3

- 1 수업 관찰을 통해 학생의 수업태도 및 강점, 특기사항을 기재합니다.
- 2 학습과정에 따른 구체적 활동과 내용 및 학생의 특성을 기재합니다.
- 3 관심 분야와 연계한 학습태도 및 활동 내용, 노력을 기재합니다.

## 2 교육과정 평가기준에 따른 기재

### 교육과정 평가기준에 따른 기재 예시 1

- 1 성취기준, 학습목표에 따른 교수학습과 참여 태도를 요약하여 보여 줍니다.
- 2 성취기준을 토대로 학생 학습활동이나 태도상 특기사항을 보여 줍니다.
- 3 성취기준, 평가기준을 근거하여 학생의 성취기준, 특성, 성장내용을 보여줍니다.

### 교육과정 평가기준에 따른 기재 예시 2

- 1 성취기준, 학습목표에 따른 교수학습을 요약하여 보여 줍니다.
- 2 성취기준을 토대로 학생 학습활동이나 태도를 보여줍니다.
- 3 교육과정 성취기준, 교과역량에 근거하여 학생의 성취기준, 특성, 성장 내용을 작성합니다.

### 교육과정 평가기준에 따른 기재 예시 3

- 1 성취기준, 학습목표에 따른 교수학습을 요약하여 보여 줍니다.
- 2 학습활동의 참여도 및 태도를 작성합니다.
- 3 교수·학습과정에서 학생이 변화하고 성장한 모습등을 서술 합니다.

## 3 수업 중 수행과제에 따른 기재

### 두 개의 수행과제를 중심으로 기재 1

- 1 학생이 수행한 과제의 내용을 간략하게 제시합니다.
- 2 성취기준에 근거하여 학생이 수행한 과제의 과정과 결과를 구체적으로 제시합니다.
- 3 학생의 장점, 교수·학습과정에서 학생이 변화하고 성장한 모습, 함양한 역량 등을 보여 줍니다.

### 두 개의 수행과제를 중심으로 기재 2

- 1 성취기준과 관련한 교수·학습을 요약하여 보여줍니다.
- 2 교수·학습 과정에서 학생이 구체적으로 수행한 과제의 내용을 서술합니다.
- 3 성취기준에 근거하여 학생의 성취수준 특성, 성장 내용을 보여줍니다.

#### 4 기타

##### 교과와 학생의 진로를 연계한 기재 예시

- ① 먼저 학생의 진로 목표와 교과의 관계를 간단하게 언급합니다.
- ② 교수·학습 과정에서 학생이 구체적으로 수행한 과제의 내용을 서술합니다.
- ③ 성취기준에 근거하여 학생의 성취수준 특성, 성장 내용을 보여줍니다.

##### 강점, 약점 극복 노력에 중점을 둔 기재 예시

- ① 일상적인 수업 관찰을 통해 학생의 약점 극복을 위한 노력과 수업태도를 기재합니다.
- ② 학생이 구체적으로 노력한 활동과 태도, 학생의 특성, 강점을 기재합니다.
- ③ 학생이 약점을 극복한 모습을 보여줍니다. 이 경우 반드시 나아진 모습을 작성할 필요는 없습니다.

〈교과 세부능력 및 특기사항 기재 도움 자료(교육부, 17개 시·도교육청, 한국과학창의재단, 2020) 발췌 및 재구성〉





# 사례

# 1

## 장애학생 평가 관련 학교 학업성적관리 규정 사례

### 제00조(기타 성적처리)

- ① 장애를 가진 특수교육 대상 학생 및 기타 신체부상으로 인한 학생이 특정 교과목의 수행평가 응시가 불가능한 영역의 경우, 학교 학업성적관리규정에 명시하여 성적을 처리한다. 다음 예시를 참고하여 처리할 수 있으며, 일반 학생과 형평성 및 공정성이 유지되도록 한다.

| 특정 교과목의 수행평가 응시가 불가능한 영역 성적 처리(예시)     |                                            |                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>[예시 1] 수행평가의 일부 영역에 점수가 있는 경우</b>   |                                            |                                                                  |
| 점수 =                                   | 수행평가 해당 영역의 기본점수 + 수행평가 해당 영역의 배점(기본점수 제외) | × $\frac{\text{해당학생 수행평가 참여 영역 득점 총점}}{\text{수행평가 참여 영역 배점 총점}}$ |
| <b>[예시 2] 수행평가의 영역에 점수가 없는 경우</b>      |                                            |                                                                  |
| 점수 =                                   | 수행평가 해당 영역의 기본점수 + 수행평가 해당 영역의 배점(기본점수 제외) | × $\frac{\text{해당학생 지필평가 득점}}{\text{지필평가 배점 총점}}$                |
| <b>[예시 3] 수행평가 100%의 경우에 점수가 없는 경우</b> |                                            |                                                                  |
| 영역별 점수 =                               | 수행평가 해당영역의 배점                              | × $\frac{\text{해당학생 논술형 평가 영역 득점}}{\text{논술형 평가 영역 총점}}$         |

- ② 장애학생 평가조정 대상자로 선정되기 위한 증빙자료는 필요 시 제출하고, 다음과 같이 시행한다.

(1) 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장 설치·운영, 대독, 대필, 보조(공학) 기기, 보조인력 지원 등 적절한 평가조정을 지원한다.

(가) 점자를 사용하는 시각장애학생을 위해 점자 평가자료를 제공하고, 필요 시 음성 평가 자료를 지원하며, 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장한다. 또한 묵자(일반문자)를 사용하는 시각장애학생을 위해 확대독서기(개인지참 가능) 또는 확대/축소 평가자료(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고, 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.

(나) 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생을 위해 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 장애로 평가 수행이 어려운 경우에는 대필을 지원한다.

(다) 보청기나 인공와우를 착용한 학생을 포함하여 청각장애학생이 듣기평가에 참여하기 어려운 경우 지필평가로 대체한다.

(2) 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

## 제00조(특수교육 대상 학생의 평가 및 성적처리)

- ① 특수교육 대상 학생의 평가는 동일한 참여기회를 부여한다.
- ② 평가 참여에 필요한 사항은 '00도 학업성적관리 시행지침'에 제시된 장애학생 평가조정사항을 기본으로 적용하되, 특수교육 대상 학생의 장애 특성을 고려한 추가 조정 사항은 소속 학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행한다.
- ③ 특수교육 대상 학생 중 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 평가조정 등을 통해서도 참여가 어려운 경우, 인정점을 부여하되 인정 사유 및 인정점 비율 등은 당해 학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행하되 일반 학생과 형평성, 공정성이 유지되도록 한다.
- ④ 특수학급 교육활동 및 평가 내용 중 세부능력 및 특기사항에 내용을 입력할 수 있다.

※본 자료는 예시로서 각 학교는 시·도교육청 학업성적관리시행지침에 따라 학교 학업성적관리규정을 정합니다.

## 2 '평가조정'대상 학생 사례

### • 1학기 교과 평가 계획(안)

| 학년       | 반                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 번호 | 학생명 | 배치 유형                                                                                    | 평가 참여 교과    | 장애 정도 및 학습 방법                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0        | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0  | 000 | 일반 학급                                                                                    | 모든 교과 평가 참여 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나쁜 눈의 시력이 0.02</li> <li>- 개인 확대경, 휴대용 독서확대기 등 보조공학기기를 활용</li> <li>- 책과의 거리가 근거리(5~10cm 이내)여야 독서 가능</li> <li>- 수업 중 칠판은 망원경을 사용함</li> <li>- 평가시 활동 보조원의 지원이 필요함</li> </ul> |
| 평가 참여 유형 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     | 평가조정 대상자                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                    |
| 구분       | 평가조정 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                    |
| 지필평가     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 별도의 고사실에서 평가</li> <li>- 확대 독서기 사용</li> <li>- 대독 필요</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- OMR 카드 대필 필요</li> <li>- 시험시간 1.5배 연장</li> </ul> |             |                                                                                                                                                                                                                    |
| 수행평가     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 논술평가 중 시간 제한이 있는 경우 1.5배 시간 연장 필요.</li> <li>- 시각적 변별을 요하는 작업에 어려움이 있음.</li> <li>- 평가 제시 및 반응 형태, 시간, 평가 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정</li> </ul> <p>〈과목별 평가조정 사항〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학 - 논술평가시 1.5배 시간 연장</li> <li>• 영어 - 지필로 하는 영어 작문, 어휘평가 시 1.5배 시간 연장</li> <li>• 한국사 - sns홍보하기, 문화재 비평문 쓰기, 문호 개방에 대한 주장문 쓰기, 탐구활동지 작성 등 시력이 요하는 과제일 경우 1.5배 시간 연장</li> <li>• 통합사회 - 논술형 평가(1, 2) 시 1.5배 시간 연장 필요</li> <li>• 통합과학 - 논술형 평가(탐구보고서 I, II / 수업활동평가) 1.5배 시간 연장</li> <li>• 체육 - 배드민턴: 시각장애로 인하여 구기종목에 어려움이 있음. 배드민턴 셔틀콕 변별에 어려움 → 제시 및 반응 형태, 시간, 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정 필요. 논술형 평가 시 1.5배 시간 연장</li> <li>• 미술 - 시각을 요하는 수행평가 시 1.5배 시간 연장</li> <li>• 과학탐구실험 - 시각장애로 인하여 과학 실험 참여 및 결과를 시각적으로 변별이 어려움. 평가 관련 제시 및 반응 형태, 시간, 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정 필요</li> </ul> |    |     |                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                    |

### 3

## 평가 참여가 어려운 학생 사례

### • 1학기 교과 평가 계획(안)

| 학년                | 반                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 번호 | 학생명 | 배치 유형                                                                                        | 평가 참여 여부 | 장애정도                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 0                 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0  | 000 | 시간제 특수학급                                                                                     | 부분 참여    | - 간단한 몸짓상징이나, 지시어를 이해하고, 글을 쓰거나 읽지 못하여, 시험지의 문제를 이해하지 못하며, 답안지를 작성하지 못함 |
| 평가 참여 유형          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | 지필평가: 인정점 부여<br>수행평가: 교과별 수행평가 중 참여가 어려운 세부 영역은 인정점을 부여하되, 참여가 가능한 세부 영역은 공정성과 형평성을 고려하여 평가함 |          |                                                                         |
| 구분                | 평가 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |                                                                                              |          |                                                                         |
| 지필평가              | 인정점을 부여하되 평가의 공정성과 형평성을 고려하여 최하점의 차하점으로 평가함                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                                                                                              |          |                                                                         |
| 수행평가              | <p><b>【통합교과】</b></p> <p><b>음악</b><br/>수행평가의 세부 영역(기악(35%), 감상(35%-논술), 수업 활동 포트폴리오(30%)) 중 논술영역은 최하점에 차하점으로 평가하며, 기악과 수업 활동 포트폴리오는 수행 결과에 따라 평가</p> <p><b>미술</b><br/>수행평가의 세부 영역(주제와 조형(40%), 평면표현(35%), 작품성찰보고서(25%-논술)) 중 논술영역은 최하점에 차하점으로 평가하며, 주제와 조형, 평면도형은 수행 결과에 따라 평가</p> <p><b>체육</b><br/>수행평가의 세부 영역(안전(50%-논술), 줄넘기(심폐지구력)(50%))중 논술영역은 최하점에 차하점으로 평가하며, 줄넘기는 수행 결과에 따라 평가</p> <p><b>【비통합교과】</b><br/>국어, 수학, 영어, 통합과학, 한국사<br/>- 인정점을 부여하되 평가의 공정성과 형평성을 고려하여 최하점의 차하점으로 평가함</p> |    |     |                                                                                              |          |                                                                         |
| 교과세부 능력 및 특기사항 작성 | <p><b>【통합교과】</b><br/>교과담당교사는 학생의 수업 중 평가와 관찰을 통해 파악된 학생의 학습과 성장이 구체적으로 드러날 수 있도록 작성</p> <p><b>【비통합교과】</b><br/>특수교사는 학생이 특수교육대상학생임을 드러내지 않도록 주의하고 수업 중 평가와 관찰을 통해 파악된 학생의 학습과 성장의 내용을 구체적으로 작성하여 교과담당교사에게 제공함</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                                                                                              |          |                                                                         |

# 4

## 통합교과 세부능력 및 특기사항 작성 사례

### [수행평가 출제 계획표]

|       |                                                                                                                                |                                                |                                           |                                          |                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 과목    | 체육                                                                                                                             | 단원                                             | 음악줄넘기                                     |                                          |                                          |
| 평가명   | 음악에 맞추어 줄넘기하기                                                                                                                  |                                                |                                           |                                          |                                          |
| 성취기준  | [12체육04-04]신체 표현의 작품 구성이나 발표에서 작품 주제, 심미표현 등을 비교·분석하여 작품을 구성하거나 감상할 수 있는 예술적 안목을 적용한다.                                         |                                                |                                           |                                          |                                          |
| 평가요소  | <ul style="list-style-type: none"> <li>개인 줄넘기, 짝줄넘기, 복합 음악 줄넘기 익히기</li> <li>다양한 줄넘기를 모둠별로 창의적으로 구성하여 음악에 맞추어 줄넘기 하기</li> </ul> |                                                |                                           |                                          |                                          |
| 평가 방법 | 과제유형                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 서술·논술                 | <input type="checkbox"/> 구술·발표            | <input type="checkbox"/> 토의·토론           | <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 |
|       |                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 실험·실습                 | <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 | <input type="checkbox"/> 기타              |                                          |
|       | 평가주체                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 | <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가  | <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 |                                          |
|       | 수행방식                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 개별 수행                 | <input checked="" type="checkbox"/> 조별 수행 |                                          |                                          |
| 평가의도  | 다양한 줄넘기의 방법을 익혀 주제를 정하여 각자 수준에 맞는 줄넘기 방법 및 어울리는 음악을 골라 창의적으로 음악 줄넘기를 구성하고 공연하여 체력의 증진 및 협동심, 사회성, 의사소통 능력, 예술성을 기를 수 있도록 하였다.  |                                                |                                           |                                          |                                          |
| 유의사항  | 각 구성원의 능력에 맞게 내용을 조화롭게 구성한다.<br>참여, 협력, 의사소통 과정을 포트폴리오로 작성한다.                                                                  |                                                |                                           |                                          |                                          |

### [특수학급 학생의 세부능력 및 특기사항 작성 사례]

| 기재유형                                                                   | 작성 사례                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1유형<br>학생의 특기사항과 행동특성을 종합기재                                            | ①수업 참여를 위한 준비물을 성실히 준비하며 ②양발 모아 뛰기와 앞뒤 2박자 뛰기를 능숙히 수행함. ③유연성이 좋고 음악 줄넘기에 관심이 많아 수업의 집중도와 참여도가 매우 높으며 모둠별 활동시 모둠원들의 활동을 적극적으로 도와 목표 달성을 위해 열심히 도전하고 노력함.                                                |
| 2유형<br>교육과정 평가기준에 따른 기재 예시                                             | ①양발 모아 뛰기와 앞뒤 2박자 뛰기를 음악에 맞추어 리듬감 있게 줄넘기를 하며 ②모듬 줄넘기에서 음악에 따라 자신이 해야 하는 부분을 찾아 함께 함. ③모듬원들과 함께 연습하며 자신의 역할을 성실히 함.                                                                                     |
| 3유형<br>수업 중 수행과제에 따른 기재 예시                                             | ①댄스음악에 맞추어 양발 모아 뛰기와 앞뒤 2박자 뛰기를 리듬감 있게 하며 ②모듬 줄넘기에서 음악에 따라 자신이 해야 하는 부분을 찾아 짝을 이루는 친구와 맞추어 함. ③모듬원들과 함께 음악 줄넘기를 하며, 즐거운 표정으로 성취감을 느끼며 참여함.                                                             |
| 4유형<br>기타 예시<br>- 교과과 학생의 진로를 연계한 기재 예시<br>- 강점, 약점 극복 노력에 중점을 둔 기재 예시 | ①처음에는 음악을 맞추어 하는 줄넘기에 대한 흥미가 부족하여, 친구들과 함께 하는 모듬활동을 부담스러워했으나, 모듬원으로서 자신의 역할을 성실히 하고자 노력함. ②친구들의 배려와 격려로 음악에 맞추어 짝을 이룬 친구와 박자에 맞추어 줄넘기를 하면서 자심감을 갖음. ③음악줄넘기에서 자신이 맡은 부분의 줄넘기를 하고 즐거운 표정으로 성취감을 느끼며 참여함. |

※ 체육-예술 교과(군)의 세부능력 및 특기사항 입력: 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 작성

# 5

## 비통합교과 세부능력 및 특기사항 작성 사례

### [수행평가 출제 계획표]

| 과목    | 국어                                                                                                                               | 단원                                        | 1. 말과 글의 힘                                |                                          |                               |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 평가과제명 | 설득하는 글쓰기                                                                                                                         |                                           |                                           |                                          |                               |  |
| 성취기준  | [10국03-02]주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.<br>[10국03-04]쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.                           |                                           |                                           |                                          |                               |  |
| 평가요소  | <ul style="list-style-type: none"> <li>주제, 독자에 대한 분석을 반영하여 글 쓰기</li> <li>명료한 주장과 타당한 근거를 들어 글 쓰기</li> <li>완결성 있는 글 쓰기</li> </ul> |                                           |                                           |                                          |                               |  |
| 평가 방법 | 과제유형                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 | <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 | <input type="checkbox"/> 토의·토론           | <input type="checkbox"/> 프로젝트 |  |
|       |                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 실습               | <input type="checkbox"/> 포트폴리오            | <input type="checkbox"/> 기타              |                               |  |
|       | 평가주체                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 교사    | <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가  | <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 |                               |  |
|       | 수행방식                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 | <input type="checkbox"/> 조별 수행            |                                          |                               |  |
| 평가의도  | 진로연계 독서를 촉진하고 논리적으로 설득하는 글을 쓰는 역량을 평가함                                                                                           |                                           |                                           |                                          |                               |  |
| 유의사항  | 설득하는 글쓰기의 내용을 한 달 전에 미리 고지하여 학생들이 다양한 독서를 통해 쓸 거리를 준비할 수 있도록 한다.                                                                 |                                           |                                           |                                          |                               |  |

### [특수학급 학생의 세부능력 및 특기사항 작성 사례]

| 000  |                                                                 | 국어교과의 내용을 대신하여 진로와 직업교육을 운영하며, 취업을 위한 '자기소개서 쓰기'를 함                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기재유형 |                                                                 | 작성 사례                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1유형  | 학생의 특기사항과 행동특성을 종합기재                                            | ① 자신의 적성과 능력을 알고, 자신의 하고 싶은 일을 명확하게 표현함. ② '커피 한 잔으로 떠나는 세계 여행'을 읽으며, 커피가 주는 정서적인 만족감을 알고 다른 나라의 커피에 대한 호기심을 갖게 됨. ③ '향기나는 바리스타'라는 제목으로 커피의 매력과 자신의 능력을 작성하여 바리스타로서 자신의 희망에 대해 다른 사람에게 설득하는 글을 진실되게 씀.                                          |
| 2유형  | 교육과정 평가기준에 따른 기재 예시                                             | ① '향기나는 바리스타'라는 제목의 글을 한달간 작성하며, 자신의 생각에 진심을 담아 설득력 있게 작성함. ② 글 작성시 계속해서 글을 다듬고, 노력한 과정을 사진으로 제시하여 더욱 설득력있게 작성함. ③ 글을 쓰는 과정에서 자신의 진로에 더욱 확신을 가지며, 자신감을 가짐.                                                                                      |
| 3유형  | 수업 중 수행과제에 따른 기재 예시                                             | ① '향기나는 바리스타'라는 자신의 진로희망에 대한 글을 쓰기 위해, '커피 한 잔으로 떠나는 세계 여행'이라는 책을 읽고, 자신이 노력한 모습의 사진을 찾음. ② 바리스타로서 커피가 주는 정서적인 만족감을 손님들과 함께 공유하고 싶은 마음과 자신이 경제적인 독립을 해야 하는 필요성을 글로 적절히 표현함. ③ '향기나는 바리스타'라는 주제의 글을 쓰기 위해 자료를 모으고 글로 쓰는 과정에서 자료 및 정보의 활용 역량을 기름. |
| 4유형  | 기타 예시<br>- 교과와 학생의 진로를 연계한 기재 예시<br>- 강점, 약점 극복 노력에 중점을 둔 기재 예시 | ① 과제를 성실하게 작성하는 장점을 가진 학생임. ② 주제를 정한 후 준비하는 과정을 어려워 했으나, 바리스타에 대한 브레인스토밍을 통해 글의 소재를 정함. ③ '향기나는 바리스타'라는 제목의 글을 쓰기 위해 자료를 모으고 글로 쓰는 과정에서 자료 및 정보의 활용 역량을 기름.                                                                                     |

## 참고자료

---

- ▶ 교육부. 교육부 고시 제2015-74호, 초·중등학교 교육과정 총론
- ▶ 교육부(2021a). 교육부 훈령 제365호 학교생활기록 작성 및 관리지침
- ▶ 교육부(2021b). (중학교)2021학년도 학교생활기록부 기재요령
- ▶ 교육부(2021c). (고등학교)2021학년도 학교생활기록부 기재요령
- ▶ 교육부. 17개 시·도교육청, 한국과학창의재단(2020). (국어)교과 세부능력 및 특기사항 기재 도움 자료
- ▶ 교육부. 17개 시·도교육청, 한국교육과정평가원(2020). 고등학교 학생평가 훑어보기
- ▶ 국립특수교육원(2016). 장애학생 평가조정 매뉴얼

## 총괄/기획 및 제작

|                 |       |     |
|-----------------|-------|-----|
| 교육부 특수교육정책과     | 과 장   | 김종무 |
| 교육부 특수교육정책과     | 교육연구관 | 진창원 |
| 국립특수교육원 기획연구과   | 과 장   | 김태준 |
| 국립특수교육원 교육과정정책팀 | 교육연구사 | 류소운 |

## 검토

|             |       |     |             |       |     |
|-------------|-------|-----|-------------|-------|-----|
| 교육부 교수학습평가과 | 교육연구사 | 김용준 | 전라남도교육청     | 장 학 사 | 이성문 |
| 부산광역시교육청    | 장 학 사 | 박향숙 | 경상북도교육청     | 장 학 사 | 이상준 |
| 대구광역시교육청    | 장 학 사 | 구영주 | 경상남도교육청     | 장 학 사 | 김상현 |
| 인천광역시교육청    | 장 학 사 | 진미영 | 제주특별자치도교육청  | 장 학 사 | 문창현 |
| 광주광역시교육청    | 장 학 사 | 최준기 | 세종특별자치시교육청  | 교 사   | 김영주 |
| 대전광역시교육청    | 장 학 사 | 김미희 | 경상남도거제교육지원청 | 장 학 사 | 한경화 |
| 울산광역시교육청    | 장 학 사 | 이정희 | 경기 신기중학교    | 수석교사  | 박혜정 |
| 경기도교육청      | 장 학 사 | 양해실 | 부산 양운고등학교   | 교 사   | 조국희 |
| 강원도교육청      | 장 학 사 | 김건훈 | 울산 신정고등학교   | 교 사   | 김영주 |
| 충청북도교육청     | 장 학 사 | 황의관 | 공주정보고등학교    | 교 사   | 박진  |
| 충청남도교육청     | 장 학 사 | 강화영 | 대전 유성고등학교   | 교 사   | 백제순 |
| 충청남도교육청     | 장 학 사 | 전명일 | 충북 서전고등학교   | 교 사   | 차순옥 |
| 전라북도교육청     | 장 학 사 | 김선옥 | 한국교육과정평가원   | 연 구 원 | 김인숙 |

## 2021학년도 중·고등학교 장애학생 교과학습발달상황 평가 도움 자료

발행일: 2021년 2월

발행처:  교육부



교육부